

**Sixième Conférence Africaine sur la Population  
Ouagadougou – Burkina Faso, 5 – 9 Décembre 2011.  
La Population Africaine : Passé, Présent et Futur**

**Titre : Crise et scolarisation des jeunes de moins de dix sept ans en Algérie à  
travers l'enquête 2002**

Auteur : Belarbi Zoubida

Faculté des Lettres et Sciences sociales - Université Saad Dahlab Blida

e-mail : [zbelarbi@hotmail.com](mailto:zbelarbi@hotmail.com)

Thème : 6 Enfants, jeunes, et transitions vers l'âge adulte

6-2 Tendances et déterminants de la scolarisation

### **Introduction**

L'éducation est un facteur déterminant dans le devenir des individus. Elle est aussi importante pour le développement des sociétés actuelles.

L'Algérie a déployé des efforts pour l'amélioration des conditions de vie de la population et l'un des moyens pour parvenir à cet objectif passe par l'éducation. L'éducation est obligatoire pour la tranche d'âge de 6 à 16 ans et l'enseignement est gratuit à tous les niveaux.

Depuis l'indépendance du pays l'analphabétisme a considérablement reculé ; le taux d'analphabétisme des personnes de 10 ans et plus est passé de 91% en 1954 à 24,6% selon le dernier recensement réalisé en 2008.

Dans tous les pays, quel que soit leur niveau de développement, certains individus et groupes font l'expérience d'un désavantage éducatif extrême et persistant qui les tient à l'écart du reste de la société. Ils ont moins de chances que les autres d'être scolarisés, d'entrer à l'école à l'âge officiel ou d'achever un cycle d'enseignement complet et ils risquent plus de quitter l'école avec de moins bons niveaux d'achèvement. En plus d'être en soi le signe du dénuement social, le désavantage éducatif est à la fois une des causes et un des effets de la marginalisation dans d'autres domaines de la vie ainsi qu'un facteur puissant de sa transmission intergénérationnelle.

Les marginalisés sont généralement ceux qui ont les niveaux d'éducation les plus faibles. La convention relative aux droits de l'enfant demande aux gouvernements de fournir une éducation qui « favorise l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités » (Nations Unies, 1989, article 29).

L'abandon scolaire est un problème sans frontières qui affecte plusieurs sociétés et communautés dans le monde entier. Ses effets peuvent être très graves, contribuant à l'analphabétisme répandu, au chômage, à la délinquance et au gaspillage des ressources publiques des états. En fait, la prolifération de l'abandon scolaire a des implications directes pour la performance économique d'une société

Nous connaissons les informations individuelles des enfants; le ministère de l'éducation nationale délivre annuellement des résultats selon le sexe et l'âge de l'élève mais aucune information n'est fournie sur les enfants non scolarisés.

La scolarisation des enfants est un indicateur utilisé pour mesurer le bien être des enfants vue la disponibilité de cette information dans de nombreuses sources de données. Dans notre communication nous allons considérer les deux cycles obligatoires à savoir le niveau primaire qui s'étale de 5 à 6 ans et le niveau moyen de 3 à 4 ans. Le système scolaire a connu de

nombreuses réformes en très peu d'années. L'âge est difficile à utiliser dans le cas des données algériennes car l'âge légal est certes 6 ans mais de nombreux enfants qui n'ont pas l'âge légal sont inscrits à la première année primaire par dérogation. Une étude de l'UNESCO en 2000 a relevé le problème des dérogations. Cette situation s'explique par le peu d'établissement qui s'intéresse à la petite enfance avant 6 ans.

Les informations concernant la scolarisation de l'ensemble des membres de plus de cinq ans est disponible dans l'ensemble des enquêtes réalisées en Algérie. L'enquête Algérienne sur la santé de la famille réalisée en 2002 contient des renseignements concernant les individus non scolarisés au moment de l'enquête et ceux qui n'ont jamais fréquenté un établissement scolaire. Les enfants de moins de 17 ans en 2002 appartiennent aux générations de 1986 à 1996. Ces enfants ont atteint l'âge scolaire durant la décennie ou à sévit une crise multiforme en général et surtout sécuritaire. De nombreuses infrastructures sociales dont les écoles ont été détruites durant cette période et l'insécurité qui régnait dans le pays en général et particulièrement dans les zones enclavés ont contraint des familles à retirer leurs enfants des écoles de crainte d'être enlevés. Près de 4% des enfants de 6 à 16 ans n'ont jamais été scolarisés. Le nombre de filles non scolarisé est le double de celui des garçons. Les filles ont été les plus touchées par ce phénomène durant cette période.

De nombreuses études ont montré la forte influence de la famille sur la scolarisation des enfants. L'enquête de 2002 nous permet d'analyser les caractéristiques des ménages sur la scolarisation des membres de 6 à 16 ans.

A la question pour quelle raison avez-vous quitté l'école ? Les réponses ont été recueillies pour seulement 38% des membres ayant arrêtés leurs scolarisations. La proportion des valeurs manquantes est de 45,5% des réponses. Parmi les raisons la question sécuritaires n'a pas été évoquée.

Le meilleur statut pour l'enfant est la scolarisation. Les cause de l'abandon scolaire ou la non fréquentation sont multiples et de diverse nature, l'inaccessibilité à l'établissement scolaire est parmi les raisons les plus fréquentes. Par ailleurs, de nombreux ménages sont contraints d'arrêter la scolarité de leurs enfants vue la pauvreté et le besoin des revenus des enfants.

Nous souhaitons dans ce travail de vérifier certaines hypothèses courantes avancées dans la littérature : ainsi, les conditions économiques défavorables des ménages dirigés par les femmes devraient correspondre des niveaux plus faibles de scolarisation des enfants. Une autre hypothèse émise concerne le type de ménage : la proportion d'enfants non scolarisés dans les ménages non nucléaires est plus importante. Nous essayons de tester l'effet de la taille du ménage sur la scolarisation des enfants.

Nous allons essayer dans cette communication de décrire les caractéristiques des enfants non scolarisés, vérifier si les enfants appartenant à des ménages dirigés par des femmes ont plus de chance d'être scolarisés et d'analyser les effets de la présence d'un malade chronique dans le ménage sur la scolarisation des individus de 6 à 16 ans.

Nous allons nous intéresser particulièrement à la relation état de santé du chef de ménage et la scolarisation des filles.

## **Données**

Nous allons exploiter les données de l'enquête algérienne sur la santé de la famille réalisée en 2002.

La taille de l'échantillon est de 20400 ménages.

## **Méthodes**

- Après une analyse exploratoire des données afin d'identifier les principaux déterminants qui influent sur la non scolarisation.
- Nous allons l'utiliser la logistique régression pour déterminer la contribution de chaque facteurs dans l'explication du phénomène étudié.

### Quelques résultats

- L'éloignement constitue un motif pour la non scolarisation particulièrement pour les filles.
- Le sexe féminin a une plus grande probabilité de ne jamais fréquenté l'école.
- Le milieu rural est plus favorable à la non scolarisation.
- Les ménages non nucléaires ont de plus grande probabilité d'avoir des membres en âges d'être scolarisés et qui n'ont jamais été scolarisés.
- La maladie du chef de ménage est l'un des déterminants à la non scolarisation des enfants.
- La scolarisation du chef de ménage est parmi les principaux déterminants de la scolarisation.
- Les enfants appartenant à un ménage dirigé par un célibataire, divorcé ou veuf ont moins de chance d'être scolarisés.

Tableau 1 : Scolarisation des moins de 17 ans selon certaines caractéristiques

	Masculin	Féminin	Ensemble	Signification
Urbain	98,2 % (9265)	97,3 % (8993)	97,7 % (18258)	1%
Rural	95,5 % (7251)	90,5 % (6829)	93,1 % (14080)	1%
<b>Caractéristique du Chef Ménage</b>				
<b>Sexe</b>				
Masculin	97 % (15510)	94,4 % (14863)	97% (30373)	NS
Féminin	96,9% (1006)	94,6% (959)	94,4% (1965)	5%
<b>Instruction</b>				
Analphabète	95,3% (8023)	90,5% (7616)		
Primaire	98,5 % (3879)	97,7 % (3774)	98,1% (7653)	
Moyen	98,8% (2391)	98,3 % (2354)	98,5% (4745)	
Secondaire	98,8% (1622)	98,7 % (1499)	98,8% (3121)	
Supérieur	98,7% (557)	98,3% (535)	98,5% (1092)	