

Auteur (Nom et Prénom) : ACHY Amour

Tel : (+225) 01 38 40 29

E-mail : achyamour@yahoo.fr

Qualification : démographe

Titre : Déterminants familiaux de la scolarisation en Côte d'Ivoire

Sous-thème : Tendances et Déterminants de la scolarisation

1. Problématique

Le problème de scolarisation retient notre attention d'une part du fait de l'existence d'un nombre important d'enfants non encore scolarisés mais aussi à cause de la faiblesse du taux net de scolarisation des 6-14 ans (43,9 % chez les garçons contre 39,2 % chez les filles en Côte d'Ivoire (FNUAP, 2006)). Les recherches devraient mettre un accent particulier sur le rôle de la famille dans la décision de scolarisation de leurs enfants puisque les décisions en matière d'éducation sont et restent avant tout prises au niveau des familles, cela particulièrement dans le contexte des pays en développement. Toutefois, il est aussi important de connaître l'évolution au cours du temps des indicateurs liés à la scolarisation. Il s'agit de mesurer la progression, la régression, la stabilité de certains indices et les inégalités sexuelles en matière de scolarisation en Côte d'Ivoire.

2. Cadre théorique

La revue de littérature sur les déterminants de la scolarisation montre que la demande d'éducation est appréhendée sous plusieurs approches théoriques notamment celles relatives au cadre institutionnel, géographique, socioculturel, économique.

L'hypothèse de base qui découle de notre étude est la suivante : la décision de scolarisation des enfants est tributaire des facteurs socio-économiques, sociodémographiques et socioculturels des ménages et lorsqu'ils sont adéquats, favorisent la scolarisation.

3. Aspects méthodologiques

3.1 Sources de données : EDSCI-II, MICS 2006

3.2 Variable dépendante : fréquentation scolaire des enfants d'âge primaire au moment de l'enquête.

3.3 Variables indépendantes :

Au niveau des enfants : âge, sexe, lien de parenté avec le chef de ménage.

Au niveau des chefs de ménage : niveau d'instruction, âge, sexe.

Au niveau des ménages : milieu de résidence du chef de ménage, niveau de vie du ménage, taille du ménage, nombre d'enfants de moins de 5 ans.

3.4 Méthodes d'analyse :

Les données recueillies pour notre étude sont analysées par les méthodes d'analyse descriptives et explicatives.

4. Résultats de l'analyse

4.1 Tendances au niveau de la scolarisation en Côte d'Ivoire

Dans l'ensemble, en dépit de son instabilité politique la Côte d'Ivoire a connu une amélioration des indicateurs liés à la scolarisation de 1991 à 2006.

4.1.1 Enseignement primaire

De 1992 à 1998, les statistiques de l'INS montrent qu'au niveau de l'Enseignement Primaire, le taux brut de scolarisation est passé de 69,5% en 1992 à 73,86 % en 1998-99. En outre, l'analyse des données de l'enquête MICS 2006 montre que ce taux a connu également une progression; il est passé de 73,86% (1998-99) à 77,72% (2005-2006). (Cf. tableau1). Cela montre une grande participation de la population en âge d'aller à l'école au cycle primaire.

Selon les statistiques de l'INS, le taux net de scolarisation a connu un accroissement de 1,3 points de 1996 à 1998. Il a également progressé de 0,65 point durant l'année scolaire 2005-2006 (MICS 2006) (Cf. Tableau1).

Les taux brut d'admission en classe d'initiation du cycle primaire varient entre 1998 et 2002 de 60 à 68 % (Cf. Tableau2).

De 1998 à 2002, les taux de redoublement n'ont pas connu de variations possibles dans l'ensemble (Cf. Tableau3). Il en est de même des différences entre sexes avec un léger avantage des garçons qui semble stable.

Tableau1 : taux brut (%) et taux net (%) de scolarisation selon le sexe et le cycle durant l'année scolaire 2005-2006

CYCLES	Primaire				Secondaire				Supérieur			
	G	F	G+F	IPS	G	F	G+F	IPS	G	F	G+F	IPS
TBS(%)	85,39	69,36	77,72	0,81	42,04	40,98	35,27	0,97	3,57	1,8	2,62	0,5
TNS(%)	57,17	49,07	53,25	0,86	27,56	19,66	23,74	0,71	3,42	1,77	2,53	0,52

Source : MICS (2006)

Tableau2 : taux brut d'admission par sexe au CP1 de 1998/1999 à 2001/2002

Années scolaires	Filles	Garçons	Total
1998-1999	58,8	68,3	63,7
1999-2000	56,9	66,5	61,9
2000-2001	56,8	63,0	60,1
2001-2002	56,6	64,7	60,0

Source : MENFB/DPES

Tableau3 : Taux de redoublement par sexe à l'école primaire de 1998 à 2002

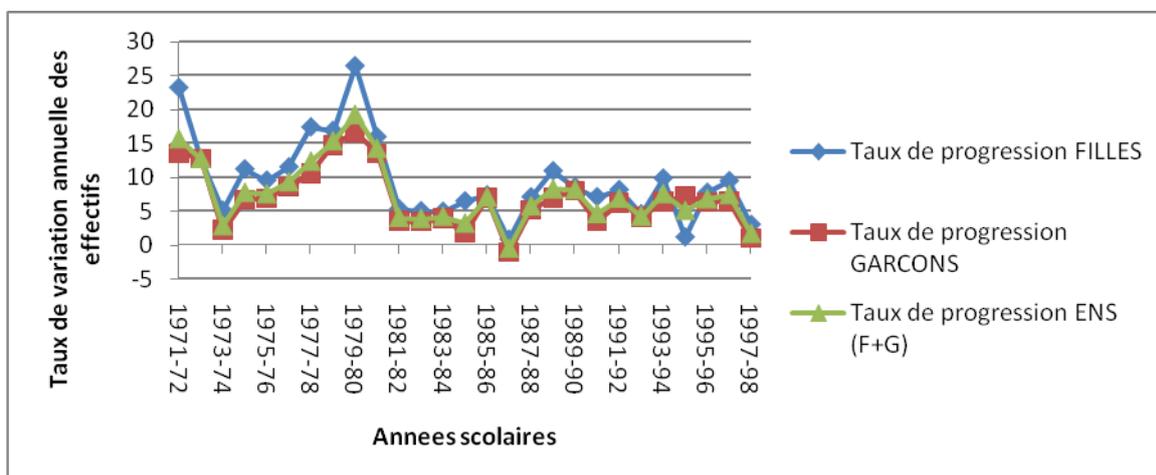
Années scolaires	Filles	Garçons	Total
1998-99	23,5	23,8	23,7
1999-2000	25,2	23,4	24,2
2000-2001	23,9	23,0	23,4
2001-2002	24,9	25,9	25,4

Source : MENFB/DPES

4.1.2 Enseignement secondaire

Selon l'enquête MICS 2006, il y a plus de garçons inscrits au secondaire que de filles durant l'année scolaire 2005-2006. Cependant, de 1970 à 1998 on note globalement une progression annuelle des effectifs qui est légèrement plus importante chez les filles que chez les garçons (Cf. Graphique1).

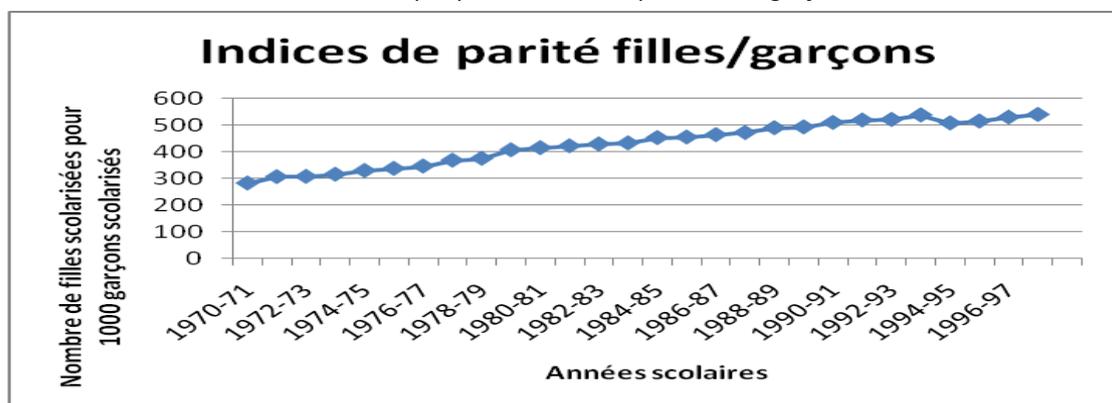
Graphique1 : Evolution des taux de variation annuelle des effectifs du secondaire général 1^{er} cycle de 1970-71 à 1997-98



Source : MENFB/DPES

La principale conséquence de cette évolution est le maintien des inégalités malgré une légère augmentation des indices de parité¹ (Graphique2) : de 1970 à 1997-98, les indices de parité ne sont passés que d'une fille pour un peu plus de 3 garçons à environ 1 fille pour 2 garçons.

Graphique2 : indices de parité filles/garçons



Source : MENFB/DPES

4.1.3 Enseignement supérieur

De 1990-91 à 1997-98, on assiste à une explosion des effectifs de la population estudiantine (formation initiale), particulièrement en 1993-94 (MERS/DPES, 1997). La progression a été plus forte chez les filles avec un taux d'accroissement de 3,35% contre 2,52% chez les garçons (MERS/DPES, 1997).

¹ Nombre de fille pour 1000 garçons

4.2 Déterminants de la scolarisation

La revue de littérature sur les déterminants familiaux de la scolarisation des enfants identifie trois principaux facteurs de demande que sont les facteurs d'ordre socioéconomiques, les facteurs sociodémographiques et les facteurs d'ordre socioculturels. L'analyse des données de l'EDS-98 révèle que chez les enfants de 6-14 ans le niveau d'instruction du chef de ménage, le sexe de l'enfant et le niveau de vie du ménage sont les plus déterminants en matière de fréquentation scolaire des enfants. Par contre, chez ceux de 15-24 ans, les facteurs les plus déterminants de la fréquentation scolaire sont le niveau d'instruction du chef de ménage, le sexe de l'enfant, l'âge de l'enfant, le milieu de résidence du ménage, le lien de parenté de l'enfant avec son chef de ménage et le niveau de vie du ménage.

Que doit-on retenir du thème tendances et déterminants de la scolarisation ?

En s'appuyant sur le cas de la Côte d'Ivoire, un pays d'Afrique noire en voie de développement, on est tenté de penser qu'il existe un lien étroit entre tendances de la scolarisation et les déterminants de la scolarisation. En effet, les indicateurs de la scolarisation dans l'ensemble ayant augmenté ces dernières années en dépit des difficultés que connaît ce pays ; cela est sans doute dû à une amélioration des politiques prenant en compte les déterminants précités.